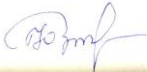


Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет
Факультет природознавства, здоров'я людини і туризму

Кафедра туризму

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Завідувач кафедри туризму

 доц. Юрченко В.В.

«4» вересня 2017 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ВСТУП ДО ФАХУ»

спеціальність: 242. Туризм

2017-2018 навчальний рік

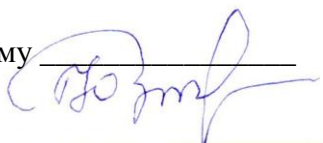
Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до фаху» для студентів спеціальності 242 «Туризм».

Розробники: Макієнко Олексій Анатолійович, кандидат історичних наук, доцент кафедри туризму.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри туризму

Протокол від 4 вересня 2017 року, № 2.

Завідувач кафедри туризму

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'V.V. Yurchenko', written over a horizontal line.

(В.В. Юрченко)
(підпис)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 24. Сфера обслуговування	Нормативна	
	Спеціальність 242. Туризм		
Змістових модулів – 2		Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90		1-й	-
		Семестр	
	1-й	-	
Тижневих годин: для денної форми навчання: аудиторних – 3, самостійної роботи студента – 2,5	Ступінь вищої освіти: бакалавр	Лекції	
		22 год.	-
		Практичні, семінарські	
		22 год.	-
		Самостійна робота	
		46 год.	-
		Вид контролю	
залік	-		

Примітка

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становлять (%): для денної форми навчання – 1 : 0,88

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Програма вивчення навчальної дисципліни «Вступ до фаху» складена у відповідності до освітньо-професійної програми підготовки «бакалавр» спеціальності 242. Туризм.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Вступ до фаху» є організація професійної підготовки фахівця зі спеціальності «Туризм» у вищому навчальному закладі.

Міждисциплінарні зв'язки. Навчальна дисципліна «Вступ до фаху» є вибірковою дисципліною циклу професійної підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» й органічно пов'язана з усіма навчальними дисциплінами, які викладаються студентам спеціальності «Туризм» упродовж чотирирічного курсу навчання.

Метою навчальної дисципліни «Вступ до фаху» є ознайомлення студентів 1 курсу зі змістом їх майбутньої професії, з характером та сферою професійної діяльності, з особливостями практичної діяльності підприємств туристичної галузі, з роллю фахівців туристичного обслуговування у формуванні результатів господарської діяльності підприємств туристичного бізнесу різних форм власності та організаційно-правових форм господарювання, їх конкурентоспроможного статусу на внутрішньому ринку та іміджу національного туристичного продукту на світовому ринку туристичних послуг.

Студенти повинні усвідомити, що сфера їх майбутньої діяльності стає все більш значущою в економічному розвитку незалежної України, поступово перетворюється на високорентабельний сектор економіки та важливий засіб культурного розвитку громадян. Важливою передумовою опанування фаху є необхідність набуття комплексу фундаментальних і професійних знань, усвідомлення специфіки функціонування підприємств туристичного бізнесу на ринку споживчих товарів і послуг, встановлення активної творчої та громадської позиції.

Особливе значення в процесі вивчення дисципліни має ознайомлення студентів-першокурсників із професійним призначенням; кваліфікаційними вимогами, основними виробничими функціями організатора подорожей (екскурсій); зі специфікою змісту його діяльності в туристичних операторах та туристичних агентствах, бюро подорожей та екскурсій, інших підприємствах туристичної галузі; з основними завданнями діяльності фахівця туристичного обслуговування, які викладені в нормативній та варіативній частинах освітньо-кваліфікаційної характеристики.

Завдання навчальної дисципліни «Вступ до фаху»:

- прищепити любов до майбутньої професії;
- визначити місце та роль фахівця туристичного обслуговування в розвитку ринку туристичних послуг, господарській і фінансово-економічній діяльності підприємства;
- ознайомити з професійними вимогами до фахівця, необхідними практичними вміннями та навичками;
- ознайомити зі сферою майбутньої професійної діяльності, переліком основних типів і категорій підприємств, які обслуговують подорожан та місцеве населення;
- довести до відома перелік посад, що може обіймати бакалавр з туризму в підприємствах туристичної індустрії;
- ознайомити із загальними питаннями галузевого стандарту вищої освіти в Україні та організаційно-методичним підґрунтям навчання у ВНЗ;
- ознайомити зі змістом навчального плану за фаховим спрямуванням, структурою, послідовністю і взаємозв'язком між дисциплінами нормативного циклу, дисциплінами професійного спрямування та спеціальними дисциплінами, які формують фахівця;
- вказати види, місце, зміст і терміни навчальної та комплексної бакалаврської практик у забезпеченні ґрунтовних практичних умінь і навичок у підготовці фахівця;
- ознайомити з особливостями організації навчальної, науково-дослідної, самостійної і виховної роботи в ВНЗ, на факультеті, на випусковій кафедрі;
- охарактеризувати новітні інноваційні і комп'ютерні технології, методи активізації навчання під час проведення лекційних, семінарських занять, практикумів, поточного і підсумкового контролю знань, державної діагностики якості підготовки студентів.

Загальні компетентності.

ЗК 2. Використання методологічного апарату наукових досліджень для вирішення теоретичних і прикладних завдань, що постають перед фахівцями туристичної галузі;

ЗК 3. Здатність до формування світогляду, розвитку людського буття, суспільства і природи, духовної культури;

ЗК 4. Здатність розглядати суспільні явища в розвитку і конкретних історичних умовах.

Фахові компетенції.

ФК 1. Знання і розуміння предметної області своєї професії.

Програмні результати навчання.

ПРН 4. Визначати зміст базових понять з туризмознавства та організації туристичного обслуговування, а також світоглядних та суміжних наук;

ПРН 5. Називати основні форми і види туризму, здійснювати їх класифікацію;

ПРН 15. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в туристичній сфері та демонструвати виконання професійних завдань у стандартних та невизначених ситуаціях.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Організація підготовки фахівців у вищому навчальному закладі

Тема 1. Поняття про вищу освіту. Галузевий стандарт вищої освіти в Україні.

Система вищої освіти в Україні та перспективи її розвитку. Ступеневість вищої освіти, стисла характеристика освітньо-кваліфікаційних рівнів підготовки фахівців «молодший спеціаліст», «бакалавр», «спеціаліст, магістр».

Болонський процес як засіб інтеграції та демократизації вищої освіти країн Європи. Головні цілі, що викладені у спільній Декларації міністрів освіти Європи, підписаній у м. Болонья 19 червня 1999 р. Європейська кредитно-трансферна система (ECTS). Таблиця відповідності шкали оцінювання ECTS з національною системою оцінювання в Україні та у ВНЗ.

Система управління якістю освіти. Місце університету в системі вищої освіти, в системі підготовки кадрів вищими закладами освіти для національної економіки та для сфери туризму України.

Тема 2. Структура вищого навчального закладу. Основні засади навчально-виховного процесу.

Загальні відомості про ВНЗ. Основні структурні підрозділи ВНЗ: ректорат, деканат, кафедри, бібліотека, допоміжні служби.

Місце та роль факультету в організації навчально-виховного процесу студентів. Факультет: історія, традиції, правила внутрішнього розпорядку, організація навчальної, виховної, культурно-масової роботи.

Роль навчальної, науково-дослідної, самостійної та громадської діяльності студентів у формуванні фахівця туристичного обслуговування.

Органи самоврядування студентів у ВНЗ та на факультеті; їх роль в організації навчального процесу, побуту, відпочинку. Організація соціальної захищеності студентів.

Тема 3. Історія і традиції Херсонського державного університету.

Етапи розвитку ВНЗ. Стисла характеристика етапів розвитку ВНЗ та факультетів. Прапор і герб ВНЗ.

Формування навчального комплексу ВНЗ, процеси реструктуризації. Матеріально-технічна база ВНЗ та її удосконалення.

Роль ректорів, викладачів – відомих діячів науки та працівників освіти – у розвитку та формуванні сучасного іміджу ВНЗ. Викладачі ВНЗ – ветерани Великої вітчизняної війни (1941-1945 рр.) та праці.

Найбільш відомі досягнення в науці та практиці: наукові праці, підручники, посібники; свідоцтва, патенти та інші.

Нагороди колективу та професорсько-викладацького складу ВНЗ. Міжнародні зв'язки ВНЗ. Підготовка іноземних громадян у ВНЗ. Почесні гості та делегації в ВНЗ. Наукові видання. Друковані органи ВНЗ.

Тема 4. Форми організації навчання у вищому навчальному закладі.

Види і зміст навчальних занять. Роль кожного виду занять у формуванні фахівця.

Лекції, семінарські і практичні заняття – основні форми аудиторних занять. Види лекцій (установча, оглядова, проблемна, співбесіда та ін.), їх візуальне супроводження. Опорні конспекти лекцій, порядок конспектування лекційного матеріалу, його засвоєння.

Форми проведення семінарських і практичних занять. Особливості використання методів активного навчання, персональної електронно-обчислювальної техніки та інформаційних технологій на цих видах занять.

Організація самостійної роботи студентів під час підготовки до семінарських і практичних занять. Місце консультацій. Практична підготовка студентів з фаху. Роль і місце навчальних практик у підготовці організатора подорожей (екскурсій).

Положення про комплексну, виробничу і переддипломну практики. Види практик, їх місце у формуванні професійних знань і практичних навичок фахівця вищої кваліфікації.

Застосування нових технологій навчання під час проведення усіх видів навчальних занять у вищому навчальному закладі, в організації самостійної роботи.

Організація і методика впровадження різноманітних форм контролю знань студентів. Сутність комплексної діагностики знань студентів у ВНЗ. Тестування як провідний метод діагностики якості знань студентів. Проведення рубіжних і підсумкових атестацій. Модульний контроль та система оцінки знань студентів. Технологія проведення фахових державних випробувань.

Особливості організації навчального процесу студентів з фаху. Місце усіх видів занять у навчальному плані, їх роль у формуванні майбутнього фахівця.

Організація самостійної (індивідуальної) роботи студентів (СРС) та форми її контролю. Практична цілеспрямованість завдань для самостійної (індивідуальної) роботи студентів. Нормативно-методична забезпеченість виконання самостійної роботи.

Порядок використання студентами навчально-методичних розробок кафедр ВНЗ, нормативних документів, галузевих та періодичних видань під час виконання СРС.

Тема 5. Інформаційно-методичне забезпечення навчального процесу у ВНЗ.

Суть і складові інформаційно-методичного забезпечення навчального процесу у ВНЗ. Класифікація джерел загальної, спеціальної, методичної та наукової літератури, галузевих видань. Роль і місце інформаційно-методичного забезпечення у навчальній та науково-дослідній діяльності студентів.

Бібліотека вищого закладу освіти як центр інформаційного забезпечення студентів. Основи бібліотекознавства та бібліографії. Принципи та організація бібліотечної справи. Порядок роботи у бібліотеці. Особливості роботи зі спеціальною, методичною та періодичною літературою. Довідково-бібліографічний апарат бібліотеки. Можливості використання вітчизняної та зарубіжної літератури. Порядок роботи на ПЕОМ у бібліографічному кабінеті. Пошук літературних джерел у бібліографічній базі даних із використанням автоматизованої системи «УДФ «Бібліотека». Самостійна робота з книгою. Система обслуговування читачів. Порядок користування літературою на абонементі, в читальному залі, залі надходжень нової літератури. Пошук літературних джерел та спеціальних матеріалів в мережі Інтернет. Робота з електронними виданнями. Правила користування бібліотекою. Обов'язки читачів бібліотеки.

Інформаційні можливості сайту ВНЗ. Загальні відомості: історія ВНЗ, керівництво; факультети, кафедри, викладачі; дистанційне навчання; структурні підрозділи; міжнародні зв'язки. Інформаційно-бібліотечний центр: бібліотека; видання ВНЗ; журнали. Сьогодення ВУЗу: новини; ВНЗ в Болонському процесі; план організаційних заходів на поточний навчальний рік; студентське життя; довідник студента; розклад занять, іспитів. Наука: напрями наукових досліджень; наукові школи університету; наукові конференції; відділ аспірантури і докторантури. Асоціація випускників. Профком.

Змістовий модуль 2.

Особливості професійної підготовки фахівців спеціальності «Туризм»

Тема 6. Професія «фахівець з туристичного обслуговування»: зміст, характер та сфера майбутньої діяльності. Специфіка змісту підготовки фахівців у ВНЗ.

Ринкові реформи та інтеграція України у світовий економічний та освітянський простір. Реструктуризація національної економіки та підготовка фахівців туристичного обслуговування нового типу в Україні.

Фахівець туристичного обслуговування як консультант та безпосередній організатор конкретних видів туристичних подорожей, який керується сучасними знаннями з технології обслуговування, психології, інфраструктури ринку туристичних послуг, кон'юнктури ринку та методами просування туристичного продукту на світовому та внутрішньому ринку. Типи підприємств, види організацій і установ у туристичному бізнесі.

Бакалавр з туризму може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт; а також посади визначені згідно з галузевими нормативними документами або штатними розписами підприємств галузі з урахуванням принципів формування назв посад, викладених у нормативних документах сфери праці.

Роль організатора подорожей та екскурсій в обґрунтуванні стратегії та субстратегій (збутової, економічної, маркетингової тощо) підприємства, у розробці тактики управління господарською діяльністю, в економічному обґрунтуванні управлінських рішень генеральних менеджерів та менеджерів функціональних підрозділів, у вивченні та розширенні ринку реалізації туристичних послуг. Основні завдання, що вирішують організатори подорожей та екскурсій: формування туристичного продукту підприємства, асортименту специфічних туристичних послуг, вивчення попиту, забезпечення ефективної реклами; підбір кадрів, аналіз і планування фінансово-господарської діяльності малих і мікропідприємств.

Особливості підготовки фахівців для сфери туристичного бізнесу з базовою і появою вищою освітою; бакалаврів і магістрів. Співвідношення та зв'язок фундаментальної (загальної) і спеціальної (фахової) підготовки. Місце професійно-орієнтованих дисциплін у формуванні фахівця туристичного обслуговування.

Тема 7. Роль випускової кафедри в підготовці фахівців туристичного обслуговування.

Ознайомлення з системою кафедр ВНЗ. Перелік професійно-орієнтованих дисциплін окремих кафедр.

Роль випускової кафедри в підготовці фахівців туристичного обслуговування для підприємств сфери туристичного бізнесу.

Кадровий склад випускової кафедри. Роль випускової кафедри у забезпеченні змісту та організації підготовки фахівців туристичного обслуговування для сфери туризму, розроблення варіативної компоненти освітньо-кваліфікаційної характеристики та освітньо-професійної програми, навчальних планів; формування навчально-методичного комплексу з фаху; організація усіх видів практики та керування ними; викладання профільних професійно орієнтованих дисциплін; державна діагностика рівня знань студентів.

Загальне знайомство з навчальним планом за напрямом підготовки «Туризм» професійним спрямуванням «Туризм»: графік навчання, навчальні дисципліни та послідовність їх. Вивчення, структурно-логічна схема, загальний обсяг навчальних годин та їх структура за формами організації навчання (аудиторна, самостійна робота), видами аудиторних занять (лекції, практичні та лабораторні заняття). Характеристика та зміст навчально-методичних комплексів дисциплін з фаху.

Організація навчальної роботи на випусковій кафедрі. Характеристика основних (нормативних) та спеціальних (вибіркових) дисциплін, закріплених за випусковою кафедрою. Організація індивідуальної роботи зі студентами. Порядок навчально-методичної роботи на кафедрі. Організація науково-дослідної діяльності викладачів і студентів, зв'язки з практикою.

Міжнародні зв'язки випускової кафедри, її ефективність.

Матеріально-технічна база випускової кафедри.

Організація виховної роботи на випусковій кафедрі зі студентами. Інститут наставництва.

Особливості організації навчального процесу студентів з професійного спрямування «Туризм» у ВНЗ. Роль та місце науково-дослідної діяльності студентів у професійній підготовці бакалавра та магістра для галузі туризму. Організація проведення та види наукової роботи на випусковій кафедрі. Тематична спрямованість та практична значущість наукових досліджень. Результати наукових досліджень та їх впровадження в практичну діяльність.

Основи науково-дослідної роботи студентів. Критерії та порядок вибору студентами теми досліджень. Формування мети, завдань та етапів роботи. Збирання конкретної інформації на підприємствах, її аналітична обробка. Обґрунтування реальних практичних пропозицій щодо удосконалення організації обслуговування туристів та екскурсантів, управлінських рішень стосовно підвищення ефективності окремих напрямів господарської діяльності підприємств. Форми впровадження результатів наукових досліджень студентів.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л.	п.	лаб.	інд.	сам.		л.	п.	лаб.	інд.	сам.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Організація підготовки фахівців у вищому навчальному закладі												
Тема 1. Поняття про вищу освіту. Галуzeвий стандарт вищої освіти в Україні	6	2	0	-	-	4	6	-	-	-	-	6
Тема 2. Структура вищого навчального закладу. Основні засади навчально-виховного процесу	12	4	2	-	-	6	6	-	-	-	-	6
Тема 3. Історія і традиції Херсонського державного університету	6	-	2	-	-	4	8	-	-	-	-	8
Тема 4. Форми організації навчання у вищому навчальному закладі	10	2	2	-	-	6	10	2	-	-	-	8
Тема 5. Інформаційно-методичне забезпечення навчального процесу у ВНЗ	14	4	4	-	-	6	6	-	2	-	-	4
Разом за змістовим модулем 1	48	12	10	-	-	26	36	2	2	-	-	32
Змістовий модуль 2. Особливості професійної підготовки фахівців спеціальності «Туризм»												
Тема 6. Професія «фахівець з туристичного обслуговування»: зміст, характер та сфера майбутньої професійної діяльності	27	8	8	-	-	11	42	4	2	-	-	36

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 7. Роль випускової кафедри в підготовці фахівців туристичного обслуговування	15	2	4	-	-	9	12	-	-	-	-	12
Разом за змістовим модулем 2	42	10	12	-	-	20	54	4	2	-	-	48
Усього годин	90	22	22	-	-	46	90	6	4	-	-	80

5. Змістові модулі навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Організація підготовки фахівців у вищому навчальному закладі.

Види навчальної діяльності	Тематика	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	2	3	4
Лекційний модуль	Тема 1. Система вищої освіти як соціальний інститут	2	-
	Тема 2. Вищий навчальний заклад як базовий елемент системи вищої освіти	4	-
	Тема 3. Форми організації навчання у ВНЗ	2	2
	Тема 4. Інформаційно-методичне забезпечення навчального процесу у ВНЗ	4	-
Практичний модуль	Тема 1. Правові засади діяльності вищого навчального закладу	2	-
	Тема 2. Історичний розвиток Херсонського державного університету	2	-
	Тема 3. Організація навчального процесу у ВНЗ	2	-
	Тема 4. Основи інформаційної культури студента	4	2
Модуль самостійної роботи	Тема 1. Система управління якістю освіти в Україні	4	6
	Тема 2. Органи самоврядування студентів у ВНЗ і на факультеті та їх роль в організації навчального процесу, побуту, відпочинку. Організація соціальної захищеності студентів у ВНЗ	6	6
	Тема 3. Міжнародні зв'язки ХДУ. Підготовка іноземних громадян в університеті	4	8
	Тема 4. Особливості використання методів активного навчання у ВНЗ	6	8
	Тема 5. Інформаційні можливості сайту ХДУ	6	4
	Разом	48	36

Підсумкова тека: контрольна робота.

Змістовий модуль 2. Особливості професійної підготовки фахівців спеціальності «Туризм».

Види навчальної діяльності	Тематика	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
Лекційний модуль	Тема 1. Основи туризмознавства	6	2
	Тема 2. Професійне формування фахівця туристичного обслуговування	2	2
	Тема 3. Роль кафедри туризму в підготовці фахівців туристичного обслуговування	2	-
Практичний модуль	Тема 1. Туризм як суспільне явище	2	2
	Тема 2. Туризм як сфера економічної діяльності	4	
	Тема 3. Туризм як об'єкт наукового пізнання	2	
	Тема 4. Професійний портрет фахівця в галузі туристичного обслуговування	4	-
Модуль самостійної роботи	Тема 1. Періодизація розвитку туризму. Характеристика основних етапів розвитку туризму в світі та в Україні	4	8
	Тема 2. Регулювання туристичної діяльності	3	8
	Тема 3. Мотивація споживачів турпослуг	2	6
	Тема 4. Структура індустрії туризму	2	8
	Тема 5. Кафедра туризму ХДУ: історія, кадровий склад, професійні досягнення	1	6
	Тема 6. Наукові пріоритети професорсько-викладацького складу кафедри туризму	2	8
	Тема 7. Міжнародні зв'язки кафедри туризму ХДУ, її роль у підготовці іноземних громадян	2	
	Тема 8. Організація наукової роботи студента спеціальності «Туризм»	2	
	Тема 9. Організація виховної роботи на випусковій кафедрі зі студентами. Інститут кураторства	2	4
Разом		42	54

Підсумкова тека: контрольна робота, залік.

6. Методи навчання

При викладанні дисципліни «Вступ до фаху» для активізації навчального процесу передбачено використання таких сучасних навчальних технологій, як проблемні лекції, міні-лекції, робота в малих групах, ділові ігри, кейс-метод.

Проблемні лекції спрямовані на розвиток логічного мислення студентів. Коло питань теми лекції обмежується кількома ключовими моментами, увага студентів має бути сконцентрована на матеріалі, що не знайшов відображення в підручниках. При проведенні проблемної лекції має бути розданий друкований матеріал і виділені головні висновки з питань, що розглядаються.

При викладанні лекційного матеріалу студентам пропонуються питання для самостійного розмірковування. При цьому лектор ставить питання, які спонукають студента шукати вирішення проблемної ситуації. Така ситуація змушує студентів сконцентруватися і почати активно мислити в пошуках правильної відповіді. На початку проведення проблемної лекції необхідно чітко сформулювати проблему, яку необхідно вирішити студентам. При викладанні лекційного матеріалу слід уникати прямої відповіді на поставлені запитання, а висвітлювати матеріал таким чином, щоб отриману інформацію студент міг використати при вирішенні проблеми.

Міні-лекції передбачають викладення навчального матеріалу за короткий проміжок часу й характеризуються значною ємністю, складністю логічних побудов, образів, доведень та узагальнень.

На початку проведення міні-лекції за обраними темами лектор акцентує увагу студентів на необхідності подавати викладений лекційний матеріал у так званому структурно-логічному вигляді. На розгляд виносяться питання, які зафіксовані у плані лекцій, але викладаються вони стисло. Лекційне заняття, проведене у такий спосіб, пробуджує у студента активність та увагу до сприйняття матеріалу, спрямовує його на використання системного підходу до отриманої інформації.

Проблемні лекції та міні-лекції доцільно поєднувати з такою формою активізації навчального процесу, як *робота в малих групах*. Робота в малих групах дає змогу структурувати лекційні або практичні заняття за формою та змістом, створює можливості для участі кожного студента в роботі за темою заняття, забезпечує формування досвіду соціального спілкування. Після висвітлення проблеми (проблемна лекція) або стислого викладення матеріалу (міні-лекція) студентам пропонується об'єднатися у групи по 5-7 осіб та представити наприкінці заняття своє бачення та сприйняття матеріалу, тобто виступити перед аудиторією з результатами роботи групи.

Дискусії передбачають обмін думками й поглядами учасників щодо певної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, виробляють вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів.

Кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності спеціалістів і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу.

7. Методи контролю

Система оцінювання знань, вмінь і навичок студентів передбачає оцінювання всіх форм вивчення дисципліни.

Перевірку й оцінювання знань студентів викладач проводить у наступних формах:

- Оцінювання роботи студентів під час практичних занять.
- Оцінювання виконання індивідуального завдання.
- Оцінювання засвоєння питань для самостійного опрацювання.
- Проведення поточного контролю.
- Проведення підсумкового контролю у вигляді заліку (усна та письмова відповідь).

Поточне оцінювання знань студентів здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є:

- 1) активність та результативність роботи студента над вивченням програмного матеріалу дисципліни упродовж семестру,
- 2) відвідування занять;
- 3) виконання індивідуального завдання (реферат, доповідь, стаття та ін.);
- 4) складання проміжного контролю зі змістових модулів.

Контроль систематичного виконання самостійної роботи та активності на практичних заняттях проводиться за такими критеріями:

- 1) розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології навчальних проблем;
- 2) ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни;
- 3) рівень ознайомленості з рекомендованою літературою (в тому числі з сучасною літературою) з питань, що розглядаються;
- 4) уміння поєднувати теорію з практикою при розгляді практичних ситуацій, розв'язанні задач, проведенні розрахунків при виконанні індивідуальних завдань та завдань, винесених на розгляд в аудиторії;
- 5) логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії, вміння обґрунтувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки.

При оцінюванні студентів під час практичних занять увага приділяється також їх самостійності, своєчасності виконання завдань (згідно графіку навчального процесу).

Презентація результатів робіт є формою індивідуальної роботи студента з навчальної дисципліни «Вступ до фаху».

Мета підготовки презентації результатів наукових робіт – поглиблення теоретичних знань, набутих студентами у процесі вивчення дисципліни та оволодіння навичками оформлення і викладення результатів проведеної дослідної роботи.

Теми завдань і рефератів складено з врахуванням майбутньої спеціальності, що дасть змогу наочно продемонструвати внесок фахового напрямку до інтегрованої структури навчальної дисципліни і підвищить ефективність її вивчення.

Науковий реферат, доповідь, стаття та ін. оцінюються за критеріями:

- самостійності виконання;
- логічності й послідовності викладення матеріалу;
- деталізації плану;
- повноти й глибини розкриття теми, проблемної ситуації, аналітичної частини;
- наявності ілюстрацій (таблиці, малюнки, схеми і т. ін.);
- кількості використаних джерел;
- використання статистичної інформації, додаткових літературних джерел та ресурсів мережі Internet;
- відображення практичного досвіду;
- обґрунтованості висновків;
- наявності конкретних пропозицій і прогнозів з обов'язковим посиланням на використані джерела;
- якості оформлення, презентації та захисту.

Проміжний контроль рівня знань передбачає виявлення рівня опанування студентом лекційного матеріалу та вміння застосування його для вирішення практичної ситуації і проводиться у вигляді контрольної роботи. При цьому завдання може містити як запитання, що стосуються суто теоретичного матеріалу, так і запитання, спрямовані на вирішення практичного завдання.

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку (1 семестр).

До складання заліку допускаються студенти, які мають задовільні оцінки з основних тем змістових модулів та інших завдань, передбачених програмою дисципліни.

8. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів на практичних заняттях.

На практичному/семінарському занятті оцінюються:

- усні відповіді студентів;
- участь в обговоренні дискусійних питань;
- участь у ділових, рольових іграх та їх обговоренні;
- аналіз ситуаційних завдань та вміння доведення власної думки;
- реферативні виступи, усні повідомлення тощо.

- Оцінювання знань студента під час практичних занять відбувається за критеріями:
- повнота розкриття питання, логічність і стиль виступу;
 - ступінь засвоєння матеріалу;
 - культура мовлення, впевненість, емоційність та переконливість;
 - уміння обґрунтувати свою позицію і відповісти на запитання викладача;
 - оперування науковою літературою, володіння фактографічним матеріалом;
 - використання основної та додаткової літератури (монографії, навчальні посібники, збірники документів, періодичні видання тощо);
 - уміння узагальнювати, робити аргументовані висновки.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, індивідуального завдання, практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно (з можливістю повторного складання)	не зараховано (з можливістю повторного складання)
0-34	F	незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)	не зараховано (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

Критерії оцінювання знань та вмінь студентів під час виконання самостійної роботи

Оцінка	Рівні прояву критеріїв
A 5 (відмінно)	Студент виконує самостійну роботу згідно програми навчальної дисципліни: демонструє високі результати під час виконання навчальних завдань, реферати підготовлені на високому рівні науковості та самостійності, практичні задачі та проекти виконано творчо, бере участь у виконанні науково-дослідної роботи з дисципліни, володіє методикою збору, аналізу та обробки інформації.
B 4 (добре)	Студент виконує самостійну роботу згідно програми навчальної дисципліни: демонструє достатні результати під час виконання навчальних завдань, реферати підготовлені на належному рівні самостійності, практичні задачі та проекти виконано згідно вимог, але не творчо, бере участь у підготовці наукових робіт за вказівками викладача, старанно відноситься до опрацювання інформації.
C 4 (добре)	Студент виконує самостійну роботу згідно програми дисципліни: демонструє достатні результати під час виконання навчальних завдань, реферати підготовлені згідно вимог, але студент потребує допомоги викладача, практичні задачі, проекти виконано, але за участі викладача, не задіяний у виконанні науково-дослідної роботи з дисципліни, достатньо володіє методикою опрацювання інформації.

Д 3 (задовільно)	Студент виконує самостійну роботу згідно програми навчальної дисципліни: демонструє задовільні результати під час виконання навчальних завдань, реферати підготовлені не самостійно, практичні задачі, проекти виконані під контролем викладача, не бере участі у виконанні науково-дослідної роботи з дисципліни, слабо володіє методикою збору, аналізу та обробки інформації.
Е 3 (задовільно)	Студент фрагментарно виконує самостійну роботу за програмою навчальної дисципліни: демонструє задовільні результати під час виконання навчальних завдань, реферати підготовлені не самостійно, практичні задачі, проекти виконано при допомозі викладача, не бере участь у виконанні науково-дослідної роботи з дисципліни, погано володіє методикою збору, аналізу та обробки інформації.
FX 2 (незадовільно)	Студент має низькі результати під час виконання навчальних завдань, реферати підготовлені формально (або не виконані), практичні задачі та проекти подаються із запізненням, не бере участь у виконанні науково-дослідної роботи з дисципліни, не володіє методикою збору, аналізу та обробки інформації.
F 1 (незадовільно)	Студент не виконує самостійну роботу згідно програми навчальної дисципліни: реферати не підготовлені, практичні задачі, проекти не виконані, не бере участь у виконанні науково-дослідної роботи з дисципліни, не володіє методикою збору, аналізу, обробки інформації.

Критерії оцінювання знань та вмінь студентів під час проведення контрольних заходів

Оцінка	Рівні прояву критеріїв
А 5 (відмінно)	Студент активно та регулярно готується до них, згідно з програмою дисципліни глибоко та всебічно розкриває зміст питань; демонструє вміння формулювати висновки та узагальнення за питанням; здатність аналізувати навчальний матеріал; аргументовано та логічно викладає матеріал, володіє культурою мови; проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань (підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки, різних технічних засобів).
В 4 (добре)	Студент розкриває згідно програми дисципліни зміст питань; робить узагальнення та висновки з питань; логічно викладає свої думки; бере участь у виконанні колективних завдань; але недостатньо використовує додаткову літературу; при усних відповідях не досить повно і аргументовано викладає матеріал, а при письмовому тестуванні допускає окремі неточності.
С 4 (добре)	Студент розкриває згідно програми дисципліни зміст питань; формулює загальні висновки; бере участь у виконанні колективних завдань; але допускає окремі неточності при відповідях; не проявляє старанності при виконанні завдань творчого характеру; недостатньо використовує додаткову літературу.
Д 3 (задовільно)	Студент загалом розкриває згідно програми дисципліни зміст питань; формулює висновки з окремих питань; бере участь у виконанні колективних завдань; але допускає помилки при відповідях; не проявляє старанності при виконанні завдань; не використовує додаткову літературу.

Е 3 (задовільно)	Студент відповідає на окремі питання, які обговорюються; формулює висновки з окремих питань; але допускає серйозні помилки при відповідях, не бере участь у виконанні колективних завдань, не використовує додаткову літературу.
FX 2 (незадовільно)	Студент погано орієнтується в програмних питаннях, допускає грубі помилки при відповідях; не використовує основну та додаткову літературу; недбало виконує завдання.
F 1 (незадовільно)	Студент не орієнтується в програмних питаннях; допускає суттєві помилки при усних та письмових відповідях; не знайомий з рекомендованою літературою; не виконує поставлені завдання.

9. Рекомендована література

Базова (основна)

1. Басюк Д.І. Основи туризмології: навч.-метод. посібник / Д.І. Басюк. – Кам'янець-Подільський, 2005.
2. Енциклопедичний словник-довідник з туризму / За заг. ред. В.К. Федорченка. – К., 2006.
3. Кифяк В.Ф. Організація туристичної діяльності в Україні: навч. посібник / В.Ф. Кифяк. – Чернівці, 2003.
4. Кравець О.М. Конспект лекцій з дисципліни «Вступ до фаху» (для студентів 1 курсу всіх форм навчання напряму підготовки «Туризм») / О.М. Кравець. – Харків, 2011.
5. Любіцева О.О. Туризмознавство: вступ до фаху: підручник / О.О. Любіцева, В.К. Бабарицька. – К., 2008.
6. Мальська М.П. Туристичний бізнес: теорія та практика: підручник / М.П. Мальська, В.В. Худо. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К., 2012. – 424 с.
7. Сокол Т.Г. Основи туризмознавства: навч. посібник / Т.Г. Сокол. – К., 2006.
8. Стандарт вищої освіти України для підготовки бакалавра галузі знань «Сфера обслуговування» напряму підготовки «242. Туризм». – К., 2018.
9. Устименко Л. М. Основи туризмознавства: навч. посібник / Л.М. Устименко. – К., 2011.
10. Цуркан І.М. Основи туризмознавства: навч.-метод. рекомендації для студентів 1 курсу напряму підготовки 6.140103 "Туризм" / І.М. Цуркан. – Херсон, 2015.

Додаткова

1. Абрамов В.В. Проблеми удосконалення системи підготовки і менеджменту персоналу екскурсійної сфери туристської галузі України / В.В. Абрамов, М.М. Покогодна // Коммунальное хозяйство городов: науч. сб. – 2006. – №75. – С. 203-211.
2. Арыдин В.М. Учебная деятельность студентов: справочное пособие / В.М. Арыдин, Г.А. Атанов. – Донецк, 2000.
3. Беззуб І. Бібліотека вищого навчального закладу у формуванні інформаційної культури студента / І. Беззуб // Наукові праці Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського. – 2012. – Вип. 33. – С. 94-105.
4. Болюбаш Я.Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти: навч. посібник / Я.Я. Болюбаш. – К., 1997.
5. Від контролю до культури якості: перезавантаження процесів забезпечення якості в українській вищій школі: практичний посібник / За ред. С. Гришко, Т. Добка, О. Кайкової, В. Терзіяна, Т. Тіхоненка. – Львів, 2014.
6. Вища освіта в Україні: нормативно-правове регулювання / за ред. Л.М. Горбунової. – М.-К., 2006.
7. Вища освіта України і Болонський процес: навч. посібник / за ред. В.Г. Кременя. – К., 2004.

8. Воинова Н.А. Особенности формирования информационной компетентности студентов ВУЗа / Н.А. Воинова // Инновации в образовании. – 2004. – № 4. – С. 111-119.
9. Гура О.І. Педагогіка вищої школи. Вступ до спеціальності: навч. посібник / О.І. Гура. – К., 2005.
10. Джанджугазова Е.А., Андреева Ю.Ю. Туристское образование глазами студентов: результаты исследований / Е.А. Джанджугазова, Ю.Ю. Андреева // Современные проблемы сервиса и туризма. – 2009. – №1. – С. 84-90.
11. Дітковська С.О. Основні тенденції розвитку професійної туристської освіти в Україні / С.О. Дітковська // Вісник Луганського національного університету ім. Т. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. – 2011. – №14(225). – Ч. 1. – С. 205-211.
12. Дядечко Л.П. Економіка туристичного бізнесу: навч. посібник / Л.П. Дядечко. – К., 2007.
13. Казарницькова Я.Л. Процес формування професійної компетентності та працездатності майбутнього фахівця туристської індустрії / Я.Л. Казарницькова // Вісник Луганського національного університету ім. Т. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. – 2009. – № 10(173). – С. 67-74.
14. Каленюк І.С. Розвиток вищої освіти та економіка знань: монографія / І.С. Каленюк, О.В. Куклін. – К., 2012.
15. Калиновська Л.Є. Система європейських заліково-трансферних кредитів / Л.Є. Калиновська // Вісник КНТЕУ. – 2004. – № 5.
16. Кредитно-модульна система організації навчального процесу: довідник для студентів / І.В. Мороз. – К., 2005.
17. Кручек О.А. Туризмологія: процес формування теорії туризму / О.А. Кручек // Наукові записки Київського університету туризму, економіки і права. Серія: філософські науки. – 2010. – Вип. 8. – С. 139-166.
18. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / А.І. Кузьмінський. – К., 2011.
19. Культура і освіта фахівців туристської сфери: сучасні тенденції та прогнози: мат-ли Міжнар. наук.-практ. конф. (13-14 жовтня 2004 р.). – К., 2005.
20. Лук'янова Л.Г. Освіта в туризмі: навч.-метод. посібник / Л.Г. Лук'янова. – К., 2008.
21. Мальська М.П. Організація туристичного обслуговування: підручник для ВНЗ / М.П. Мальська, В.В. Худо, Ю.С. Занько. – К., 2011.
22. Мальцева Л.В. Шляхи вдосконалення навчального процесу при підготовці фахівців сфери туризму / Л.В. Мальцева // Вісник Луганського національного Університету ім. Т. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. – 2013. – №18 (277). – Ч. III. – С. 124-130.
23. Мацегора І.Л. Основи наукових досліджень та інформаційна культура студентів: навч. посібник / І.Л. Мацегора, О.О. Стадніченко. – Запоріжжя, 2010.
24. Нормативно-правові документи з питань вищої освіти / За ред. Я.Я. Болюбаша. – К., 2004.
25. Основні засади розвитку вищої освіти в Україні в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003-2004 року): навч. посіб. / За ред. В.Г. Кременя, авт. колектив: М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук та ін. – Тернопіль, 2004.
26. Правове регулювання туристичної діяльності в Україні: Збірник нормативно-правових актів / За заг. ред. В.К. Федорченка. – К., 2002.
27. Проблеми якості вищої освіти: монографія / Редкол.: В. Кремень та ін. – К., 2007.
28. Сакун Л.В. Теория и практика подготовки специалистов сферы туризма в развитых странах мира: монография / Л.В. Сакун. – К., 2004. – 399 с.
29. Саух І.В. Моделі професійної компетентності менеджера туристичної індустрії як основа конкурентоспроможності галузі / І.В. Саух // Економіка. Управління. Інновації. – 2010. – № 2(4).

30. Січкарук О. Інтерактивні методи навчання у вищій школі: навч. посібник / О. Січкарук. – К., 2006.
31. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: навч. посібник / З.І. Слєпкань. – К., 2005.
32. Смаль І.В. Рекреація, туризм і дозвілля: тлумачення і співвідношення понять / І.В. Смаль, В.В. Смаль // Педагогічні та рекреаційні технології в сучасній індустрії дозвілля: Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 4-6 червня 2004 р.). – К., 2004.
33. Сокол Т.Г. Педагогічні аспекти створення моделі спеціаліста туристичного менеджменту та науково-методичного забезпечення його підготовки / Т.Г. Сокол // Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. – 2008. – № 137. – С. 57-60.
34. Устименко Л.М. Історія туризму: навч. посібник / Л.М. Устименко, І.Ю. Афанасьєв. – К., 2005.
35. Федорченко В.К. Історія туризму в Україні: навч. посібник / В.К. Федорченко, Т.А. Дьорова. – К., 2002.
36. Федорченко В.К. Педагогіка туризму: навч. посібник / В.К. Федорченко, Н.А. Фоменко, М.І. Охріменко, Г.С. Цехмістрова. – К., 2004.
37. Федорченко В.К. Теоретичні та методологічні засади підготовки фахівців для сфери туризму: монографія / В.К. Федорченко; за ред. Н.Г. Ничкало. – К., 2004.
38. Фініков Т.В. Сучасна вища освіта: світові тенденції і Україна / Т.В. Фініков. – К., 2002.
39. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / М.М. Фіцула. – К., 2006.
40. Фоменко Н.А. Педагогіка вищої школи: методологія, стандартизація туристичної освіти / Н.А. Фоменко. – К., 2005.
41. Черезова М.В. Зміст професійної туристичної освіти / М.В. Черезова // Вісник Луганського національного університету ім. Т. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. – 2013. – №18 (277). – Ч. III. – С. 96-102.
42. Чорна Л.В. Інформатизація процесу підготовки фахівців з туризму / Л.В. Чорна // Вісник Луганського національного університету ім. Т. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. – 2012. – №4(239). – Ч. II. – С. 81-86.
43. Чорна Л.В. Самостійна робота як форма практичної підготовки майбутніх фахівців з туризму / Л.В. Чорна // Вісник Луганського національного університету ім. Т. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. – 2011. – №14 (225). – Ч. I. – С. 125-130.
44. Ціннісні парадигми освіти / Н.О. Ткачова. – Харків, 2004.
45. Щука Г.П. Організація практичної підготовки майбутніх фахівців туристичної індустрії / Г.П. Щука // Вісник ЛНУ ім. Тараса Шевченка. – 2010. – №16 (203). – С. 117-125.

Інтернет-ресурси

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. №1556-VII. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/law/show/1556-18>
2. Про внесення змін до Закону України "Про туризм": Закон України від 18.11.2003 р. № 1282-IV. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1282-15>
3. Статут Херсонського державного університету (нова редакція) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>
4. Теорія туризму / Все про туризм: туристична бібліотека [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://tourlib.net/teor.htm>
5. Туризм / Навчальні матеріали онлайн [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://pidruchniki.com/turizm>

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Варіант I

Перший рівень складності. Обрати правильну відповідь.

1. Серед різновидів туризму за формою організації обслуговування виділяють (обрати зайве):
 - а) елітарний туризм;
 - б) самодіяльний туризм;
 - в) комерційний туризм;
 - г) соціальний туризм.
2. Зародження туризму в сучасному розумінні пов'язане з діяльністю англійського підприємця:
 - а) Джеймса Кука; б) Едварда Кука; в) Томаса Кука; г) Пітера Кука.
3. У структурі індустрії туризму дослідники розрізняють (обрати зайве):
 - а) організаційно-інституційну (регуляторну) складову;
 - б) функціонально-господарську (виробничу) складову;
 - в) територіально-господарську складову;
 - г) комерційну (бізнесову) складову.

Другий рівень складності. Дайте визначення термінам і поняттям.

1. Поясніть відмінності між поняттями «туроператор» і «турагент».
2. Розкрийте сутність терміну «туристична дестинація».

Третій рівень складності.

Охарактеризуйте механізм функціонування ринку туристичних послуг (навести конкретні приклади).

Варіант II

Перший рівень складності. Обрати правильну відповідь.

1. До різновидів туризму за цільовим призначенням можна віднести (обрати зайве):
 - а) діловий туризм; б) екстремальний туризм; в) елітарний туризм; г) зелений туризм.
2. Провідну роль у міжнародній діяльності в сфері подорожей і туризму відіграє:
 - а) Міжнародна федерація турагентств;
 - б) Міжнародний союз офіційних туристських організацій;
 - в) Всесвітня туристична організація;
 - г) Всесвітній туристський конгрес.
3. До виробників туристичних послуг відносять наступних суб'єктів підприємницької діяльності (обрати зайве):
 - а) туристичні готелі;
 - б) туристично-екскурсійні бюро;
 - в) транспортно-туристичні компанії;
 - г) туристичні агенти.

Другий рівень складності. Дайте визначення термінам і поняттям.

1. Поясніть відмінності між поняттями «мандрування» і «туризм».
2. Розкрийте сутність терміну «туристичний ринок».

Третій рівень складності.

Охарактеризуйте шляхи та способи формування туристичного продукту (навести конкретні приклади).

Варіант III

Перший рівень складності. Обрати правильну відповідь.

1. Перші туристичні фірми виникають у XIX ст. у такій країні як:
а) США; б) Великобританія; в) Франція; г) Японія.
2. За значенням у процесі подорожування серед туристичних послуг виділяються (обрати зайве):
а) основні послуги;
б) додаткові послуги;
в) допоміжні послуги;
г) супутні послуги.
3. Об'єктом туристичного ринку виступає такий компонент як:
а) туристичний оператор;
б) туристичний агент;
в) туристична дестинація;
г) туристичний продукт.

Другий рівень складності. Дайте визначення термінам і поняттям.

1. Поясніть відмінності між поняттями «турист» і «екскурсант».
2. Розкрийте сутність терміну «туристичний бізнес».

Третій рівень складності.

Охарактеризуйте класифікаційну структуру туризму як суспільного явища (навести конкретні приклади).

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЯКІ ВІНОСЯТЬСЯ НА ЗАЛІК

1. Сутність вищої освіти, її завдання та функції.
2. Освітньо-кваліфікаційні рівні та ступені вищої освіти в Україні.
3. Болонський процес і проблеми вищої освіти в Україні. Система управління якістю освіти в Україні.
4. Поняття про вищі навчальні заклади, їх різновиди.
5. Статус вищих навчальних закладів за нормативними актами про вищу освіту в Україні.
6. Статут Херсонського державного університету як базовий нормативний документ ВНЗ.
7. Права та обов'язки учасників навчального процесу у ВНЗ.
8. Структура вищого навчального закладу. Характеристика основних підрозділів, їх завдання та функції.
9. Органи самоврядування студентів у ВНЗ, їх роль в організації навчального процесу, побуту, відпочинку. Організація соціального захисту студентів у ВНЗ.
10. Основні засади навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі.
11. Науково-технічні й культурно-освітні здобутки ХДУ. Визначні педагоги та випускники ХДУ та їх внесок у різні галузі суспільного та державного життя.
12. Кафедра туризму ХДУ: історія, кадровий склад, професійні досягнення.
13. Кредитно-модульна система організації навчального процесу.
14. Організація навчального часу студента. Індивідуальний навчальний план студента, його складові.
15. Навчальні заняття як форма організації навчання у вищій школі.
16. Самостійна робота як форма організації навчання у вищій школі.
17. Практична підготовка як форма організації навчання у вищій школі.
18. Індивідуальні завдання як форма організації навчання у вищій школі.
19. Контрольні заходи як форма організації навчання у вищій школі.
20. Особливості використання методів активного навчання у ВНЗ.
21. Джерела інформації, їх різновиди. Роль наукової інформації у підготовці фахівців.
22. Методика пошуку наукової інформації. Робота з бібліографічними даними.
23. Інформаційне забезпечення студентів: шляхи, форми та методи. Бібліотека ВНЗ як центр інформаційного забезпечення студентів.
24. Роль інтернет-ресурсів у навчальній роботі студентів. Інформаційні можливості сайту ВНЗ.
25. Передумови та чинники розвитку туризму.
26. Поняття про туризм та його індустрію. Функції туризму.
27. Періодизація розвитку туризму (характеристика та особливості основних етапів).
28. Форми організації та види туризму, їх особливості.
29. Регулювання та організація туристичної діяльності.
30. Структура індустрії туризму.
31. Туристські потреби як рушійна сила економіки туризму. Мотивація споживачів туристичних послуг.
32. Поняття про туристичні послуги, їх різновиди. Формування туристичного продукту.
33. Туристичний бізнес, його функції, властивості, складові елементи.
34. Види підприємств, установ та організацій у туристичному бізнесі.
35. Ринок туристичних послуг та механізми його функціонування.
36. Туризм як об'єкт наукового пізнання. Туризмознавство в колі суміжних галузей науки.
37. Роль фахівця туристичного обслуговування на ринку туристичних послуг.
38. Форми та напрями підготовки фахівців спеціальності «Туризм».
39. Основні вимоги до професійної компетентності сучасного фахівця в галузі туризму.
40. Організація підготовки фахівців спеціальності «Туризм» в Херсонському державному університеті.

**ІНФОРМАЦІЙНІ МАТЕРІАЛИ БІБЛІОТЕКИ ХЕРСОНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ПО ЗАБЕЗПЕЧЕННЮ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ
(ПОСІБНИКАМИ) ДИСЦИПЛІНИ
«Вступ до фаху»**

<i>Шифр</i>	<i>Тип матеріалу</i>	<i>Автор, назва, кількість</i>
74.58(4УКР)я73 А46	підручник для ВНЗ	Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України: теорія: підручник для ВНЗ / А.М. Алексюк. – К.: Либідь, 1998. – 560 с. ч/з №1, книгосховище, кількість: 7
74.58(4УКР) В5	збірник документів	Вища освіта в Україні: нормативно-правове регулювання / за ред. Л.М. Горбунової. – М.-К., 2006. – 398 с. бібліографічний відділ, книгосховище, кількість: 2
74.58(4УКР)я73 В55	навчальний посібник для ВНЗ	Вища освіта України і Болонський процес: навч. посібник / за ред. В.Г. Кременя. – К.: Освіта, 2004. – 384 с. ч/з №2, книгосховище, кількість: 2
74.58я73 Г95	навчальний посібник для ВНЗ	Гура О.І. Педагогіка вищої школи. Вступ до спеціальності: навч. посібник / О.І. Гура. – К.: ЦНЛ, 2005. – 224 с. ч/з №1, книгосховище, ч/з №4, ч/з №2, кількість: 11
74.58 К17	монографія	Каленюк І.С. Розвиток вищої освіти та економіка знань: монографія / І.С. Каленюк, О.В. Куклін. – К.: Знання, 2012. – 343 с. ч/з №2, книгосховище, кількість: 1
75.81я73 К45	навчальний посібник для ВНЗ	Кифяк В.Ф. Організація туристичної діяльності в Україні: навч. посібник / В.Ф. Кифяк. – Чернівці: Книги- XXI, 2003. – 300 с. ч/з №1, кількість: 2
74.58я73 К89	навчальний посібник для ВНЗ	Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. – К.: Знання, 2011. – 486 с. ч/з №2, кількість: 1
75.81я73 Л84	навчальний посібник для ВНЗ	Лук'янова Л.Г. Освіта в туризмі: навч.-метод. посібник / Л.Г. Лук'янова. – К.: Вища школа, 2008. – 719 с. ч/з №1, кількість: 4
75.81я73 М-21	підручник для ВНЗ	Мальська М.П. Організація туристичного обслуговування: підручник для ВНЗ / М.П. Мальська, В.В. Худо, Ю.С. Занько. – К.: Знання, 2011. – 275 с. ч/з №4, ч/з №2, ч/з №1, кількість: 3
75.81я73 М21	підручник для ВНЗ	Мальська М.П. Туристичний бізнес: теорія та практика: підручник / М.П. Мальська, В.В. Худо. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К., 2012. – 424 с. ч/з №1, кількість: 2
74.58 Н63	збірник	Ніколаєнко С.М. Вища освіта – джерело соціально- економічного і культурного розвитку суспільства / С.М. Ніколаєнко. – К.: Знання, 2005. – 319 с. ч/з №2, кількість: 1
74.58 П56	монографія	Проблеми якості вищої освіти: монографія / Редкол.: В. Кремень та ін. – К.: Педагогічна думка, 2007. – 231 с. ч/з №2, книгосховище, кількість: 5
74.580.22я73 С41	навчальний посібник для ВНЗ	Січкарук О. Інтерактивні методи навчання у вищій школі: навч. посібник / О. Січкарук. – К.: Таксон, 2006. – 88 с. ч/з №1, книгосховище, кількість: 20

74.580.22я73 С47	навчальний посібник для ВНЗ	Слепкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: навч. посібник / З.І. Слепкань. – К.: Вища школа, 2005. – 239 с. ч/з №2, кількість: 1
75.81я73 У80	навчальний посібник для ВНЗ	Устименко Л.М. Історія туризму: навч. посібник / Л.М. Устименко. – К.: Альтерпрес, 2008. – 354 с. ч/з №1, кількість: 4
75.81я73 У80	навчальний посібник для ВНЗ	Устименко Л.М. Основи туризмознавства: навч. посібник / Л.М. Устименко. – К.: Альтерпрес, 2011. – 345 с. ч/з №1, кількість: 5
75.81я73 Ф33	навчальний посібник для ВНЗ	Федорченко В.К. Історія туризму в Україні: навч. посібник / В.К. Федорченко, Т.А. Дьорова. – К.: Вища школа, 2002. – 195 с. ч/з №1, кількість: 1
74.58 Ф59	навчальний посібник для ВНЗ	Фініков Т. Сучасна вища освіта: світові тенденції і Україна / Т. Фініков. – К.: Таксон, 2002. – 176 с. ч/з №2, кількість: 1
74.58я73 Ф66	навчальний посібник для ВНЗ	Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / М.М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2006. – 352 с. ч/з №2, кількість: 1
75.81 Ц87	методичні рекомендації	Цуркан І.М. Основи туризмознавства: навчально-методичні рекомендації для студентів 1 курсу напряму підготовки 6.140103 "Туризм" / І.М. Цуркан. – Херсон: ПП Вишемирський В.С, 2015. – 64 с. ч/з №2, кількість: 2
75.81 Ц87	збірник	Цуркан І.М. Основи туризмознавства: збірник тестових завдань для студентів 1 курсу напряму підготовки 6.140103 "Туризм" / І.М. Цуркан. – Херсон: ПП Вишемирський В.С, 2013. – 63 с. ч/з №2, кількість: 2
74.58 В42	практичний посібник	Від контролю до культури якості : перезавантаження процесів забезпечення якості в українській вищій школі: практичний посібник / За ред. С. Гришко, Т. Добка, О. Кайкової, В. Терзіяна, Т. Тіхоненка. – Львів: Манускрипт, 2014. – 168 с. ч/з №2, кількість: 1